



# A Carta Educativa

*A Carta Educativa é um instrumento de planeamento e ordenamento prospectivo de edifícios e equipamentos educativos de um concelho, tendo em vista a melhor utilização dos recursos educativos, no quadro do desenvolvimento demográfico e socio-económico de cada município (art. 10º, Cap. III do Dec-Lei n.º 7/2003, de 15 de Janeiro).*

Como instrumento de planeamento e ordenamento da rede educativa, a Carta Educativa visa assegurar a adequação da rede de estabelecimentos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário, permitindo uma maior racionalização e complementaridade das ofertas educativas e o desenvolvimento qualitativo das mesmas.

De uma forma geral, a Carta Educativa tem como finalidade (i) orientar a expansão do sistema educativo num determinado território em função do desenvolvimento económico e sócio-cultural, (ii) tomar decisões relativamente à construção de novos empreendimentos, ao encerramento de escolas e à reconversão e adaptação do parque otimizando a funcionalidade da rede existente e a respectiva expansão, (iii) definir prioridades e (iv) otimizar a utilização dos recursos consagrados à educação.

# A Carta Educativa do Concelho de Óbidos

A promoção da escola pública como condição para assegurar a democracia e a equidade, assenta numa maior participação da comunidade local no envolvimento de diferentes actores sociais, no desenvolvimento de uma educação assente em princípios de solidariedade social, igualdade de oportunidade e coesão social.

As políticas educativas não podem apenas ser “deduzidas”, é necessário que sejam “construídas” com a participação dos actores locais. É necessário também que estas políticas sejam efectivamente educativas e ultrapassem, portanto, o âmbito “escolar”. Numa acção educativa localmente globalizada, a articulação de interesses, de recursos e de acções tende a ser, progressivamente, alargada a uma multiplicidade de parceiros como as famílias, as associações culturais e desportivas, os museus, as bibliotecas, os centros de saúde e as empresas. Emergem assim, novas formas de pensar e agir na globalização a nível local da acção educativa, combinando-a com estratégias de desenvolvimento. Não é por acaso, que no quadro das múltiplas experiências, neste âmbito, que têm lugar por todo o país os órgãos de poder local (câmaras e juntas de freguesia) afirmam o seu protagonismo.

Assim, considerando que as orientações das políticas devem estar ancoradas nas expressões *Autonomia*, *Descentralização* e *Territorialização*, propomos:

- A pilotagem local do sistema educativo, onde o que se pretende é a passagem de um modelo centralizado de administração da educação para um modelo onde se atribuem competências e poderes para o nível local (das escolas, dos agrupamentos de escola e dos territórios educativos), de modo a que assim se possam desenvolver dinâmicas autónomas nas organizações educativas, com vista à construção de um Projecto Educativo Local. Desta forma, decisões fundamentais sobre a vida nos contextos da educação são tomadas no seu interior pelos seus próprios intervenientes.
- A cooperação interinstitucional a nível local, onde a educação passa a ser considerada como uma política social localmente pilotada.
- Um modelo onde os pais têm um papel activo, crítico e decisivo levando as escolas a responder mais eficientemente às suas pretensões.

Neste sentido, partindo deste quadro teórico, procurámos através da Carta Educativa encontrar as principais fragilidades do nosso sistema educativo e direccionar eixos de intervenção que consideramos prioritários.

# Composição da Carta Educativa

- 1. Enquadramento Legislativo**
- 2. Âmbito Territorial**
- 3. Caracterização Socio-económica**
- 4. Caracterização e Evolução  
do Sistema Educativo**
- 5. Pré-diagnóstico**
- 6. Diagnóstico Estratégico**
- 7. Propostas**

## 1. Enquadramento Legislativo

Toda a legislação portuguesa no âmbito da educação/administração educacional desde os finais da década de 80, tem tentado concretizar a transferência de atribuições e competências da administração do nível nacional e regional para o nível local.

Para a elaboração deste documento foi consultada legislação referente à educação/administração educacional, num âmbito mais alargado e legislação referente às competências das autarquias na área da educação/administração educacional.

## 2. Âmbito Territorial

Neste capítulo fazemos uma breve recensão histórica do Concelho de Óbidos.

## 3. Caracterização Socio-económica

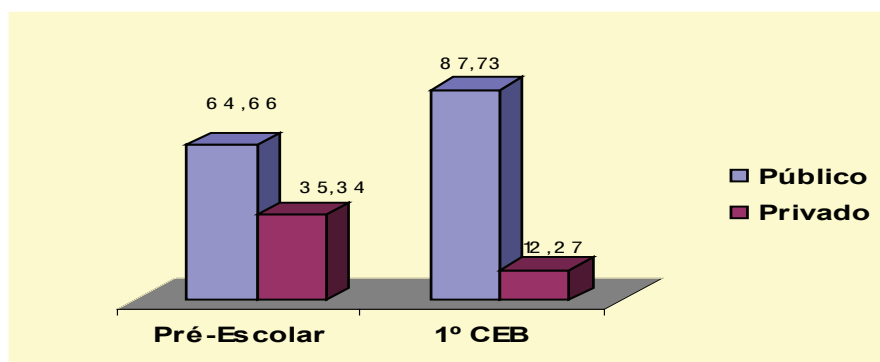
Principais Conclusões

- Aumento da população presente e residente na freguesia de Gaeiras e Olho Marinho entre 1991-2001;
- Aumento do número de nascimentos entre 1992-2002;
- Aumento significativo do número de fogos licenciados;
- Aumento significativo do número de fogos licenciados em aldeamentos turísticos;

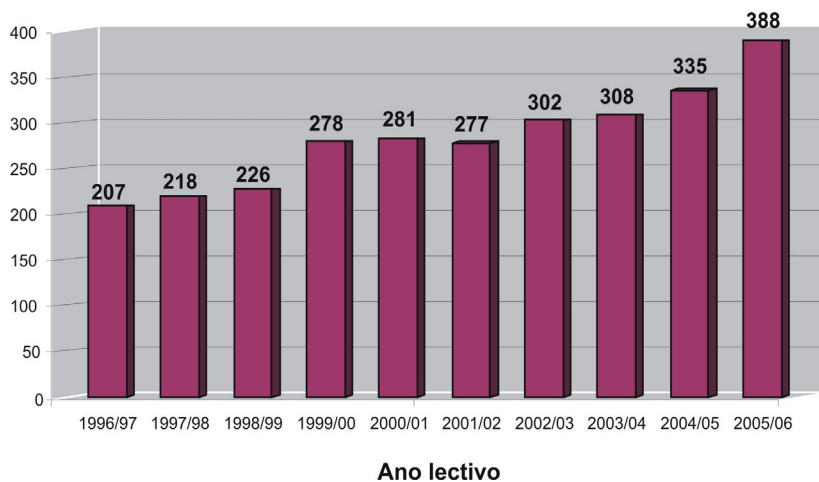
## 4. Caracterização e Evolução do Sistema Educativo

Apresentação do levantamento de dados

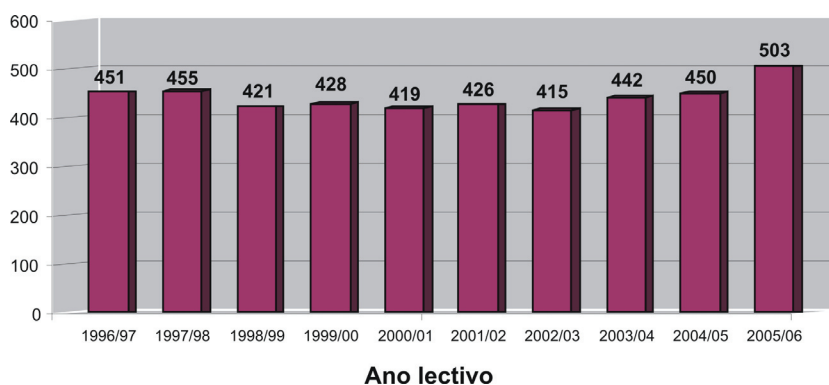
Comparação da oferta do ensino privado e público



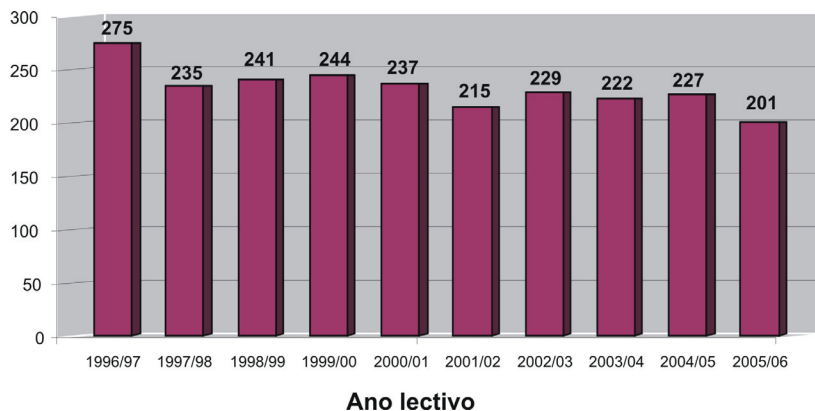
## Evolução do número de crianças a frequentar a educação pré-escolar



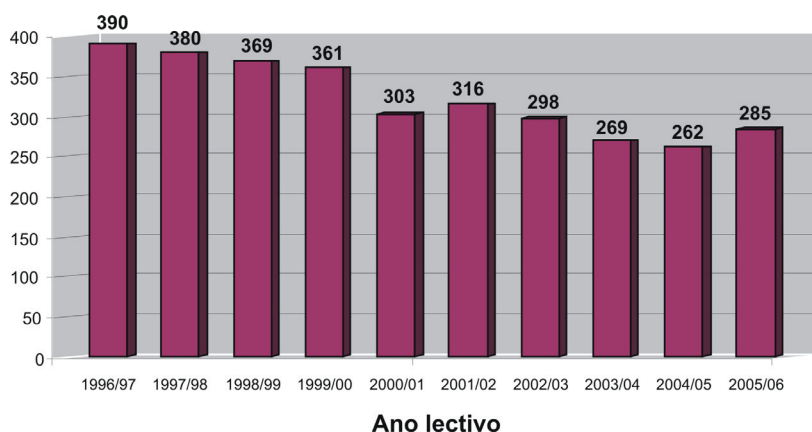
## Evolução do número de crianças a frequentar o 1º CEB



## Evolução do número de crianças a frequentar o 2º CEB



## Evolução do número de crianças a frequentar o 3º CEB



### Insucesso Escolar – Taxa de abandono

Por abandono escolar entende-se, neste contexto, o total de indivíduos com idades compreendidas entre os 10 e os 15 anos que, no momento censitário, não concluíram o 3º ciclo e não se encontram a frequentar a escola, por cada 100 indivíduos do mesmo grupo etário.

Em Óbidos podemos verificar uma taxa variável entre 2% e 3,9%.

### Insucesso Escolar – Saída Antecipada

Por saída antecipada entende-se o total de indivíduos com idades compreendidas entre os 18 e os 24 anos, que, no momento censitário não concluíram o 3º ciclo e não se encontram a frequentar a escola, por cada 100 indivíduos do mesmo grupo etário.

Em Óbidos podemos verificar uma taxa variável entre 30% a 39%.

### Insucesso Escolar – Retenção

Em Óbidos podemos verificar uma taxa variável entre 16% a 19%.

## Taxa de analfabetismo por freguesia

FREGUESIAS	TOTAL DA POPULAÇÃO	TOTAL DE INDIVÍDUOS ANALFABETOS (NÃO SABEM LER NEM ESCREVER)	% RELATIVAS AO TOTAL DA POPULAÇÃO DA FREGUESIA
A-DOS-NEGROS	1.493	323	21,6 %
AMOREIRA	985	199	20,2 %
OLHO MARINHO	1.258	286	22,7 %
SÃO PEDRO	1.277	213	16,6 %
SANTA MARIA	1.788	312	17,4 %
SOBRAL DA LAGOA	420	101	24 %
VAU	875	192	21,9 %
GAEIRAS	1.873	211	11,2 %
USSEIRA	903	194	21,4 %

## 5. Pré-diagnóstico

### Principais Conclusões

- Caracterização física dos estabelecimentos de ensino avaliada como *satisfatória*;
- Cobertura concelhia do serviço de refeições e ATL;
- A componente de apoio à família e ATL proporciona às crianças e alunos as seguintes actividades: inglês, música, dança, apoio ao estudo e actividades de animação;
- Oferta de actividades extra-curriculares: inglês, educação física/desporto escolar;
- Uma taxa de cobertura total da educação pré-escolar;
- Uma taxa de escolarização total no 1º CEB;
- Uma reduzida procura escolar nos escalões a partir dos 15 anos;
- Uma significativa expressão do fenómeno de insucesso escolar;
- Uma reduzida oferta de cursos de formação;
- A inexistência do ensino secundário que poderá ser um factor crucial nas elevadas taxas de insucesso escolar;

## 6. Diagnóstico Estratégico

### Principais Conclusões

Através do pré-diagnóstico desenvolvido no âmbito da Carta Educativa delineamos três eixos de intervenção:

#### Eixo I - Reordenamento da rede educativa

Em 2003/2004, a resposta do Município de Óbidos aos problemas detectados ao nível da segurança, dos espaços exteriores ou da conservação dos edifícios, conduziram posteriormente ao questionamento da actual rede escolar.

A proliferação de estabelecimentos de ensino, servindo um número reduzido de alunos, inviabiliza qualquer resposta séria e integral às exigências de um sistema educativo de qualidade. Poder-se-á sempre continuar a “remendar” a situação de forma avulsa, construindo uma vedação aqui, reparando um telhado ou um muro ali. No entanto, o problema da inadequação da rede escolar às exigências do ensino de hoje e amanhã continuará a ser uma realidade.

Neste sentido, pretendemos criar uma rede educativa que permita:

- Uma sequencialidade entre os diferentes ciclos do ensino básico, de acordo com o definido na Lei de Bases do Sistema Educativo, como elemento propiciador do cumprimento, com sucesso, do percurso da escolaridade obrigatória;



- A viabilização de um ensino secundário coeso e competitivo;
- A quebra do isolamento das escolas do 1º CEB, através da constituição de Centros Educativos;
- Um redimensionamento das escolas, de modo a colher vantagens no ambiente pedagógico, nos recursos humanos, nos transportes, na utilização do material e equipamento de apoio;
- O sucesso escolar dos alunos, permitindo-lhes um desenvolvimento harmonioso e uma aprendizagem sequencial programada e acompanhada ao longo dos diferentes níveis de educação e ensino, facilitando a sua socialização e inserção nos diferentes níveis do processo educativo;
- Uma rede de transportes escolares eficiente, segura e de qualidade;
- A racionalização, rentabilidade e melhoria da qualidade dos recursos físicos – instalações, equipamento e material didáctico – através de um sistema de administração e gestão conjugado que permita beneficiar todos os estabelecimentos de educação e ensino de um apoio pedagógico acrescido e o acesso a equipamentos superiores.

## **Eixo 2 - Aumentar a qualidade dos sistemas de educação e formação**

A educação e a formação constituem um meio privilegiado de coesão social e cultural, bem como uma vantagem económica considerável, para o reforço da competitividade e do dinamismo na Europa. Neste sentido, propomos criar condições que proporcionem aos professores e aos alunos o apoio adequado para poderem responder aos desafios da sociedade do conhecimento e aos desafios propostos para a educação do futuro.

## **Eixo 3 - Facilitar o acesso de todos à educação e à formação**

Com este eixo propomos assegurar um ambiente aberto de aprendizagem e torná-la mais atractiva e simultaneamente, desempenhando um importante papel na construção de uma cidadania activa, com a consequente coesão social.

## 7. Propostas

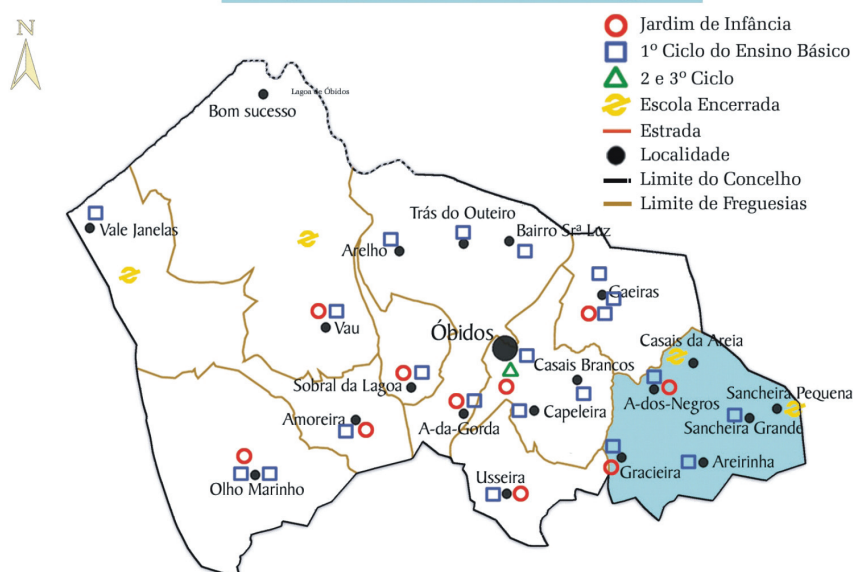
### Eixo I – Reordenamento da rede educativa

#### Reordenamento da rede educativa – pré-escolar e 1º CEB

Freguesia de A-dos-Negros

#### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos

##### Freguesia de A-dos-Negros



#### 2003/2004

- Suspensão da EBI de Areirinha – transferência para EBI A-dos-Negros;
- Recuperação do edifício e espaço exterior dos Jardins de Infância de A-dos-Negros e Gracieira;

#### 2005/2006

SITUAÇÃO ACTUAL

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas
Jl	2	2	34	2	2	1	1
EBI	3	4	53	4	4	-	3
Total	5	6	87	6	6	1	4

## PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo de A-dos-Negros.

### 2006/2007

- Suspensão da EBI da Sancheira-Grande – transferência para a EBI de A-dos-Negros;
- 1ª fase de ampliação da EBI de A-dos-Negros, através da construção dos seguintes espaços:
  - Sala polivalente para actividades extra-curriculares;
  - Refeitório;
  - Instalações sanitárias para adultos e crianças;

### A partir de 2007

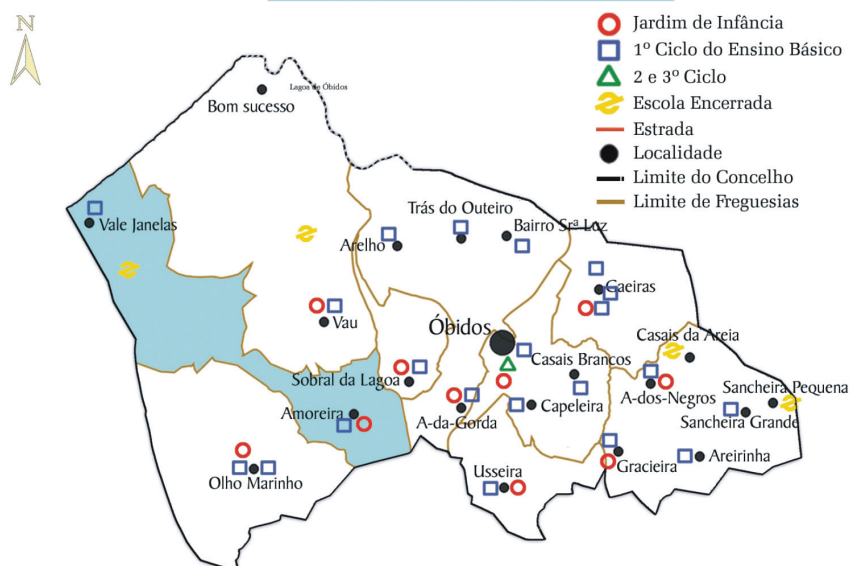
- Transferência da EBI da Gracieira para a EBI de A-dos-Negros;
- 2ª fase de ampliação da EBI de A-dos-Negros, transformando-a no CENTRO EDUCATIVO de A-dos-Negros composto por:
  - 3 Salas de actividades;
  - 1 Sala polivalente;
  - Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
  - Gabinete para os professores;
  - Instalações sanitárias para adultos e crianças;
  - Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
  - Campo polidesportivo com relvado sintético;
- Melhoria das condições do jardim de infância da Gracieira e eventual reconversão do edifício da EBI da Gracieira para pré-escolar;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa
Jl	2	2	40	2	2	2
Centro Educativo	1	4	50 - 60	3	3	2-3
Total	3	6	90 - 100	5	5	4-5

## Freguesia da Amoreira

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos

#### Freguesia de Amoreira



#### 2003/2004

- Recuperação do edifício do jardim de infância e da EBI;

#### SITUAÇÃO ACTUAL

#### 2005/2006

- Construção de um novo jardim de infância da Amoreira;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas
Jl	1	1	22	1	1	1	-
EBI	2	3	49	3	3	-	2
Total	3	4	71	4	4	1	2

#### PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo da Amoreira.

## A partir de 2007

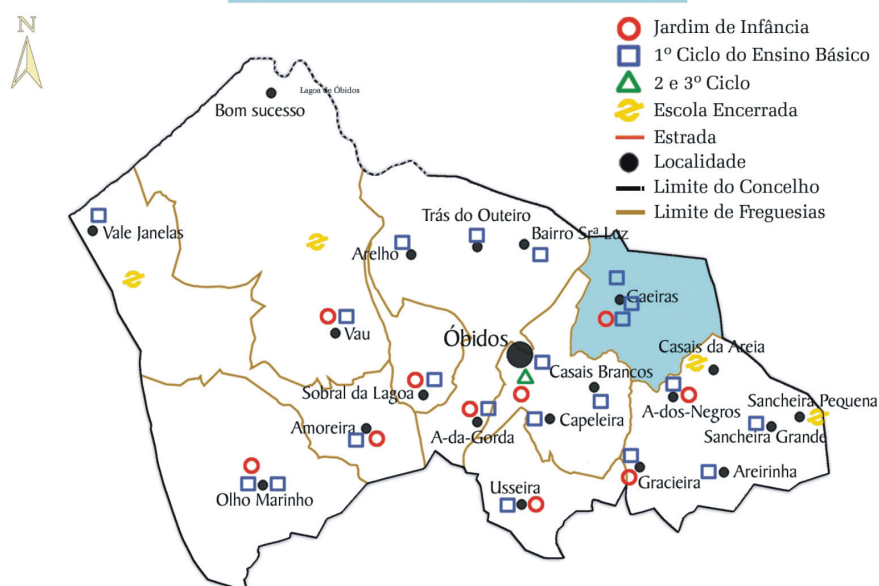
- Transferência da EBI de Vale de Janelas para a EBI de Olho Marinho;
- Transformação da EBI de Amoreira num CENTRO EDUCATIVO composto por:
  - 2/3 Salas de actividades;
  - 1 Sala polivalente;
  - Centro de recursos com biblioteca, videoteca, audioteca e cineteca;
  - Gabinete para os professores;
  - Sala de estudo;
  - Instalações sanitárias para adultos e crianças;
  - Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliar de acção educativa
Jl	1	1	25	1	1	1
Centro Educativo	1	2/3	50-60	2/3	2/3	1
Total	2	3/4	75-85	3/4	3/4	2

## Freguesia das Gaeiras

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos

#### Freguesia de Gaeiras



## 2003/2004

- Recuperação do edifício do jardim de infância e da EBI de Gaeiras e Quinta da Marquesa;

### SITUAÇÃO ACTUAL

## 2005/2006

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas	Sala Polivalente
Jl	1	2	43	2	2	1	1	Sim (Jl)
EBI	3	5	73	4	4	1	1	
Total	4	7	116	6	6	2	2	

### PROJECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo das Gaeiras.

## A partir de 2007

- Transferência da EBI de Quinta da Marquesa para o Centro Educativo de Gaeiras;

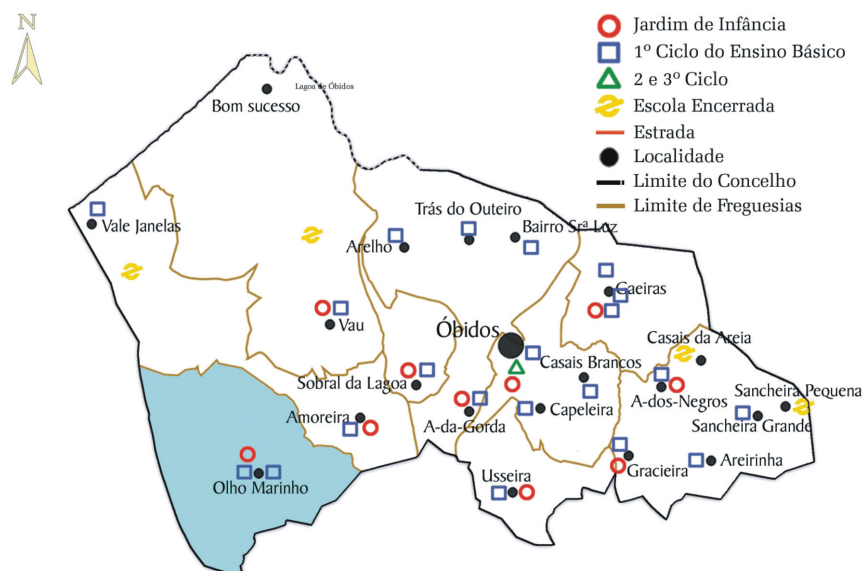
- O CENTRO EDUCATIVO deverá ser composto por:

- 4 Salas de actividades;
- 1 Sala polivalente;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Campo polidesportivo;
- Refeitório;
- Espaços para actividades extra-curriculares;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Sala Polivalente
Jl	1	2	50	2	2	2	Sim
Centro Educativo	1	4/6	80-100	3/5	3	1-2	
Total	2	6/8	130-150	5/7	5	3-4	

## Freguesia do Olho Marinho

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos Freguesia de Olho Marinho



#### 2003/2004

- Construção de um novo jardim de infância.
- Recuperação do espaço exterior das Escolas do 1º CEB.

#### SITUAÇÃO ACTUAL

#### 2005/2006

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas	Sala Polivalente
Jl	1	2	34	2	2	1	1	Sim
EBI	2	4	56	3	3	1	-	
Total	3	6	90	5	5	2	1	

#### PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo do Olho Marinho.

## A partir de 2007

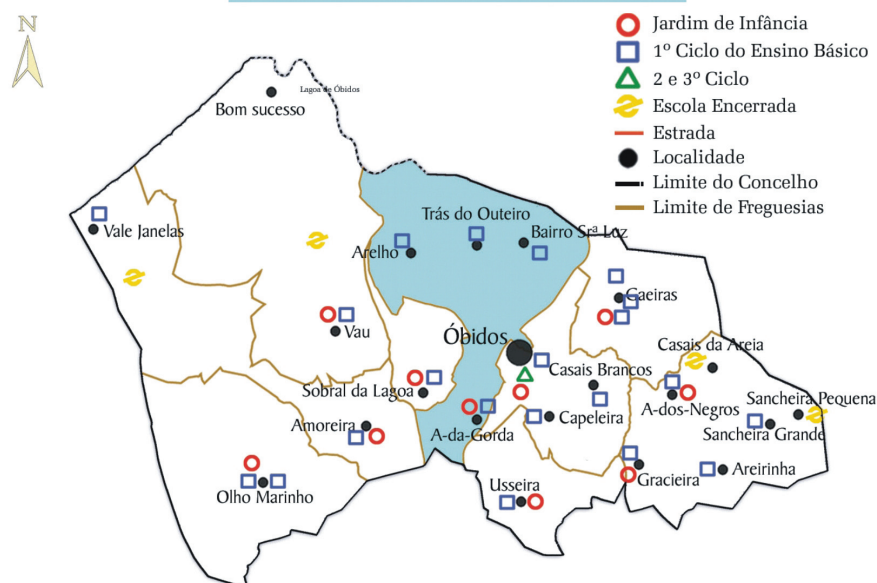
- Recepção dos alunos da EBI de Vale de Janelas;
- Criação do CENTRO EDUCATIVO de Olho Marinho que deverá ser composto por:
  - 4 Salas de actividades;
  - Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
  - Gabinete para os professores;
  - Instalações sanitárias para adultos e crianças;
  - Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
  - Campo polidesportivo;

	N.º Estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Sala Polivalente
Jl	1	2	50	2	2	1	Sim
Centro Educativo	1	4	70-80	3/4	3/4	1	
Total	2	6	120-130	5/6	5/6	2	

## Freguesia de Santa Maria

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos

#### Freguesia de Santa Maria





2003/2004

- Construção do novo jardim de infância de A-da-Gorda;
- Suspensão da EBI de Trás-do-Outeiro – transferência para EBI do Arelho;

#### SITUAÇÃO ACTUAL

**2005/2006**

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas	Sala Polivalente
Jl	1	2	40	2	2	1	1	Sim (A-ada-Gorda)
EBI	3	3	52	4	4	-	3	
Total	4	5	92	6	6	1	4	

#### PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação com vista a investimentos significativos na construção do Complexo Escolar de Óbidos (São Pedro e Santa Maria).

#### **A partir de 2007**

- Transferência da EBI do Bairro, EBI de A-da-Gorda e EBI do Arelho para o Complexo Escolar de Óbidos (Santa Maria e São Pedro), onde será ministrado o 1º e 2º CEB. Este Complexo Escolar será composto pelos seguintes equipamentos:

- Salas de actividades;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Salas para realização de actividades extra-curriculares;
- Gabinetes para os órgãos de gestão;
- Refeitório;
- Complexo desportivo;

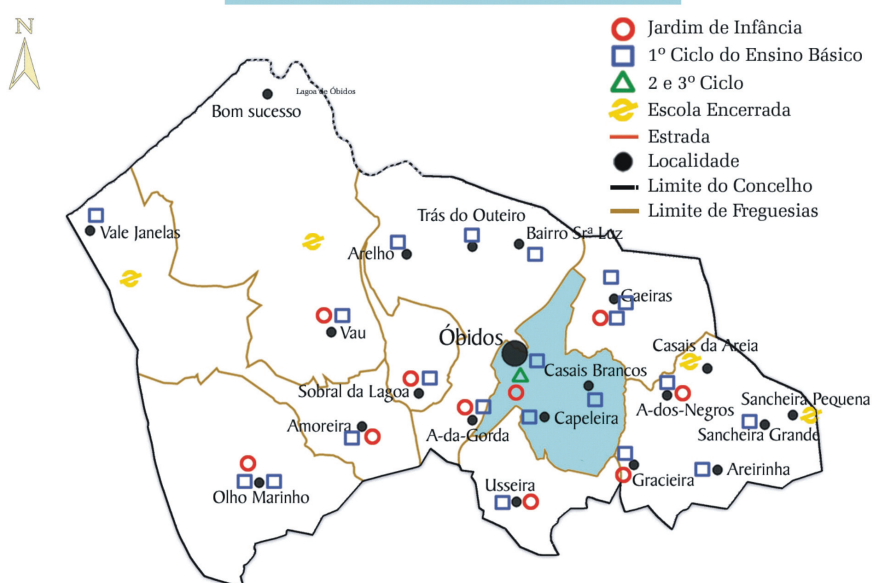
- Construção de um novo jardim de infância no Arelho;
- Adaptação do actual parque escolar de A-da-Gorda (Jl e EBI) para salas de pré-escolar;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	Níveis de Ensino	Auxiliares de acção educativa
Jl	2	5	40-50	3	Pré-escolar	1
Complexo Escolar	1	16	400	16	1º CEB 2º CEB	10-20
Total	3	21	440-450	19		11-21

Freguesia de S. Pedro

## Localização das Escolas do Concelho de Óbidos

### Freguesia de São Pedro



### 2003/2004

- Suspensão da EBI de Capeleira – transferência para EBI de Óbidos;
- Suspensão da EBI de Casais Brancos – transferência para EBI de Óbidos;

### SITUAÇÃO ACTUAL

### 2005/2006

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa
Jl	1	1	24	1	1	1
EBI	1	4	60	3	3	1
Total	2	5	84	4	4	2

## PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação com vista a investimentos significativos na construção do Complexo Escolar de São Pedro e Santa Maria.

### A partir de 2007

- Criação de um Complexo Escolar de Óbidos (Santa Maria e São Pedro) onde será ministrado o 1º e 2º CEB. Este Complexo Escolar será composto pelos seguintes equipamentos:

- Salas de actividades;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Refeitório;
- Complexo desportivo;
- Salas para realização de actividades extra-curriculares;
- Gabinetes para os órgãos de gestão;

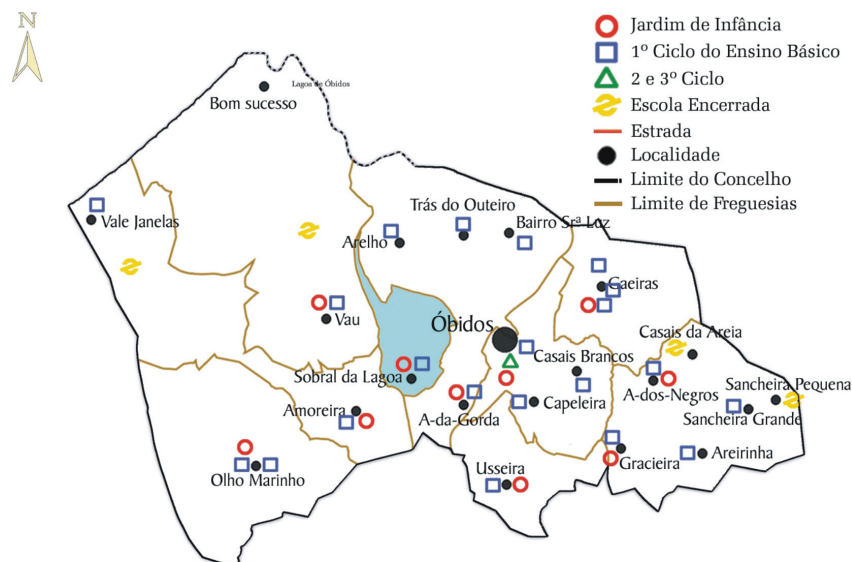
- Adaptação da actual EB2,3 no sentido de possibilitar:

- Um ensino secundário coeso e competitivo, com uma diversidade de ofertas educativas;
- Início de cursos profissionais;
- Continuação de Cursos de Educação e Formação (CEF) de nível II e início dos níveis I, III e IV.

	N.º Estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	Níveis de Ensino	Auxiliares de acção educativa
Jl	1	1	25	1	Pré-escolar	1
Complexo Escolar	1	16	400	16	1º CEB 2º CEB	10-20
Total	2	17	425	17	2	11-21

## Freguesia do Sobral da Lagoa

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos Freguesia de Sobral da Lagoa



#### SITUAÇÃO ACTUAL

**2005/2006**

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas	Sala Polivalente
Jl	1	1	10	1	1	1	-	Sim
EBl	1	2	26	2	2	-	1	
Total	2	3	36	3	3	1	1	

#### PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo do Sobral da Lagoa.

#### **A partir de 2007**

- Criação do CENTRO EDUCATIVO de Sobral da Lagoa que deverá ser composto por:

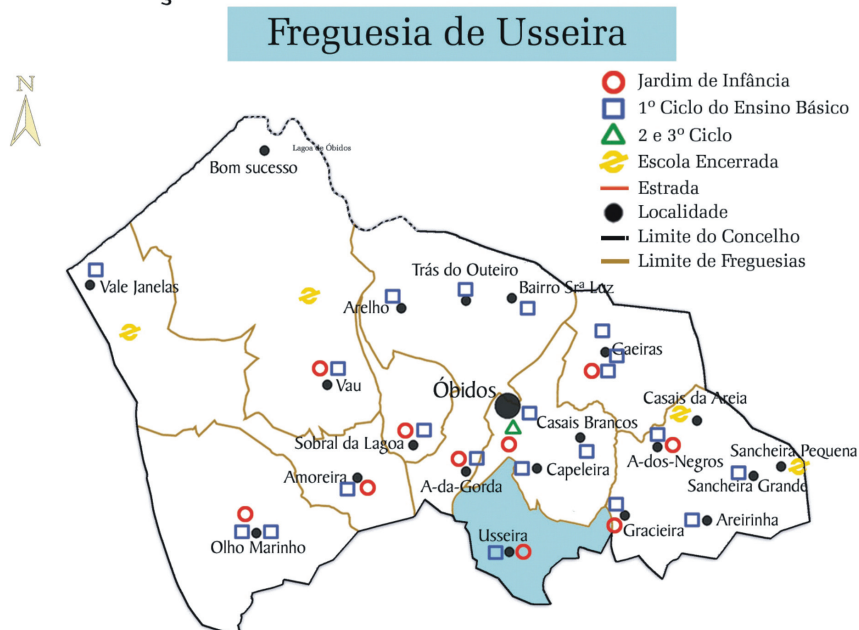
- 2 Salas de actividades;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;

- Salas de estudo;
- Sala polivalente;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Campo polidesportivo;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Sala Polivalente
Jl	1	1	10	1	1	1	Sim
Centro Educativo	1	2	30-40	2	2	1	
Total	2	3	40-50	3	3	2	

## Freguesia de Usseira

### Localização das Escolas do Concelho de Obidos



## Situação Actual

**2005/2006**

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas
Jl	1	1	20	1	1	1	-
EBI	1	2	40	2	2	-	1
Total	2	3	60	3	3	1	1

## PROJEÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo da Usseira.

### A PARTIR DE 2007

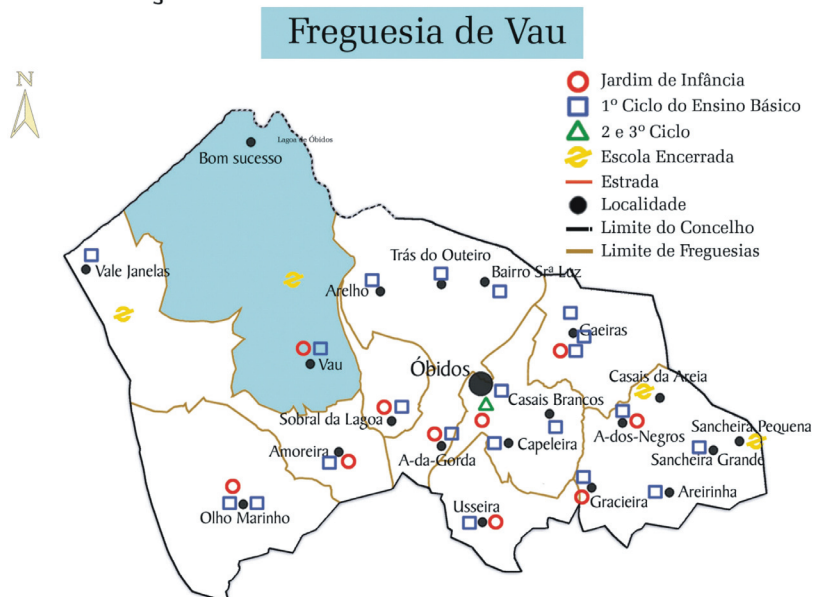
- Criação do CENTRO EDUCATIVO de Usseira que deverá ser composto por:

- 3/4 Salas de actividades;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Campo polidesportivo;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa
I	1	1	25	1	1	1
Centro Educativo	1	3/4	60-70	3/4	3/4	1-2
Total	2	4/5	85-95	4/5	4/5	2-3

## Freguesia do Vau

### Localização das Escolas do Concelho de Óbidos



## SITUAÇÃO ACTUAL

### 2005/2006

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa	Auxiliares de acção educativa - Assalariadas
Jl	1	1	20	1	1	1	-
EBl	1	2	26	2	2	-	1
Total	2	3	46	3	3	1	1

## PROECÇÃO DA NOVA SITUAÇÃO

As fases de reordenamento estão dependentes do apoio financeiro do Ministério da Educação para a realização de investimentos fundamentais na construção do Centro Educativo do Vau.

### A PARTIR DE 2007

- Criação do CENTRO EDUCATIVO de Vau que deverá ser composto por:

- 2/3 Salas de actividades;
- Centro de recursos com biblioteca, mediateca, ludoteca e fonoteca;
- Gabinete para os professores;
- Instalações sanitárias para adultos e crianças;
- Gabinete de atendimento aos pais e encarregados de educação;
- Campo polidesportivo;
- Sala polivalente;

	N.º estabelecimentos de ensino	N.º de Salas	N.º de alunos	N.º de Turmas	N.º docentes	Auxiliares de acção educativa
Jl	1	1	20	1	1	1
Centro Educativo	1	2/3	30-40	2/3	2/3	1
Total	2	3/4	50-60	3/4	3/4	2

## Ordenamento da rede educativa – 2º e 3º CEB e Secundário

A inexistência do ensino secundário leva muitos alunos a frequentar este nível de ensino nos concelhos limítrofes, nomeadamente no de Caldas da Rainha. Propomos para estes níveis de a necessidade de promover em Óbidos uma íntegra verticalidade do sistema educativo, com a introdução do ensino secundário e com o início de outros cursos profissionais.

### Resumo das Propostas por Prioridade de Intervenção

Calendarização	Freguesia	Tipo de Intervenção	Nível de Ensino	Estimativa de Custos
A partir de 2006	A-dos-Negros	Centro Educativo (1ª Fase)	1º CEB	150 000.00€
	Santa Maria/São Pedro (Óbidos)	Complexo Escolar	1º e 2º CEB	3 800 000.00€
	Amoreira	Jardim de Infância	Pré-escolar	193 000.00€
A partir de 2007	Santa Maria (Arelho)	Jardim de Infância	Pré-escolar	202 000.00€
	A-dos-Negros	Centro Educativo (2ª Fase)	1º CEB	350 000.00€
	Amoreira	Centro Educativo	1º CEB	159 225.00€
	Olho Marinho	Centro Educativo	1º CEB	159 225.00€
	Sobral da Lagoa	Centro Educativo	1º CEB	159 225.00€
	Usseira	Centro Educativo	1º CEB	159 225.00€
	Vau	Centro Educativo	1º CEB	159 225.00€
	Gaeiras	Centro Educativo	1º CEB	1 685 456.25€
Total				7 176 581.25€



## **Eixo 2 – Aumentar a qualidade dos sistemas de educação e formação**

### **I – Reforçar a autonomia das escolas**

Vários estudos concluem que Portugal figura entre os países onde as escolas têm menos autonomia, uma vez que a maior parte das decisões continuam centralizadas no Ministério da Educação.

#### Linhas de Actuação

- Alargamento do quadro de competências dos diversos órgãos com funções educativas ao nível local.

#### Entidades:

CMO; Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos e Ministério da Educação (DREL)

#### Acções Actuais/Futuras

- Desenvolvimento do Contrato de Autonomia como acordo celebrado entre o Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos, o Ministério da Educação e a Câmara Municipal de Óbidos e, eventualmente, outros parceiros interessados, que viabilizem o desenvolvimento do projecto educativo apresentado pelos órgãos de administração e gestão do agrupamento de escolas.
- Queremos aproveitar o processo de construção dos contratos para identificar e descobrir as zonas de liberdade, os campos curriculares, programáticos, pedagógicos que potenciem o desenvolvimento do projecto educativo de escola.

### **2 – Desenvolver programas e projectos de combate ao abandono, absentismo, saídas antecipadas e insucesso escolar**

Por abandono escolar entende-se, neste contexto, o total de indivíduos com idades compreendidas entre os 10 e os 15 anos que, no momento censitário, não concluíram o 3º ciclo e não encontram a frequentar a escola, por cada 100 indivíduos do mesmo grupo etário.

Por saída antecipada, o total de indivíduos com idades compreendidas entre os 18 e os 24 anos, que, no momento censitário o 3º ciclo e não se encontram a frequentar a escola, por cada 100 indivíduos do mesmo grupo etário.

Segundo dados do INE, de 2001, no concelho de Óbidos o fenómeno do abandono escolar atingia 2,6% a 3,9%, ao passo que a saída antecipada apresenta taxas na ordem dos 30% a 39% dos jovens.

#### Linhas de Actuação

- Promoção da educação não-formal, que poderá desempenhar um papel importante para contornar os problemas relacionados com o insucesso escolar, o abandono, o absentismo e as saídas antecipadas.
- A articulação entre os diferentes níveis de ensino, de modo a efectivar a continuidade pedagógica e curricular.
- As acções de voluntariado podem apoiar os pais e os próprios jovens.

#### Entidades:

CMO; Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos; Instituto Português da Juventude;  
Associações de pais; Juntas de Freguesia e Instituto de Emprego e Formação Profissional

#### Acções Actuais/Futuras

- A continuação do Programa de apoio parental promovido pela CMO, visando o reforço de algumas competências parentais, para uma melhor relação entre os pais e a escola, aprofundando o papel dos pais no processo educacional dos filhos.
- A implementação de Centros de Apoio ao Estudo. Através de equipas multidisciplinares propõe-se uma articulação directa com os estabelecimentos de ensino, de forma a garantir uma intervenção sistemática e um acompanhamento aos alunos.
- O lançamento do Prémio Inovação, cujo principal objectivo é premiar os projectos mais inovadores apresentados pelos jovens. Estimula-se assim, a criatividade e a inovação.
- O lançamento dos Prémios de Mérito para os alunos do 2º e 3º CEB.
- A continuação de apoio financeiro aos alunos mais carenciados.
- O encaminhamento dos jovens para os serviços técnicos de ajuda em áreas específicas, tais como a alimentação, a sexualidade, entre outros.

### **3 – Estimular o interesse pela matemática, pelas ciências e pelas tecnologias em idade precoce.**

É notória a falta de interesse e motivação, bem como a alta taxa de insucesso escolar nas disciplinas da área científica.

O PISA – Programme for International Student Assessment, um projecto da responsabilidade da OCDE, que consiste na aplicação de testes de diagnóstico a jovens de 15 anos e cujo o objectivo é aferir as suas aptidões em termos de literacia em contexto de leitura, em matemática e em ciências, concluiu que no nosso país 30% dos jovens não ultrapassam o nível I de proficiência matemática (o nível I é o mais baixo de uma escala com 5 níveis).

#### Linhas de Actuação

- Divulgação da área científica assente na experimentação, promoção e desenvolvimento do ensino experimental das ciências.

#### Entidades

CMO; Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos; Departamento de Física da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa e Empresa Ciência Divertida

#### Acções Actuais/Futuras:

- A CMO estabeleceu contacto com o Departamento de Física da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa, que proporcionou aos alunos do 2º e 3º o desenvolvimento de sessões na área da física. De futuro poder-se-iam instituir novas acções deste género ou avançar com a criação de um Centro de Ciência Viva.
- A empresa “Ciência Divertida” tem promovido para o 1º CEB, uma série de experiências nas áreas da química e da física.
- Propomos um maior desenvolvimento de oficinas /ateliers dentro das áreas científicas, a integrar nos processos de aprendizagem.

### **4 – Assegurar o acesso de todas as crianças e jovens às TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)**

Tendo em conta que na actualidade, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são o principal motor de transmissão de conhecimento, consideramos que estas deverão fazer parte do leque de saberes de todos os cidadãos.

#### Linhas de Actuação

- Assegurar o acesso de todos a este tipo de tecnologias. Neste sentido, deve garantir-se que todos os estabelecimentos de ensino disponham de equipamentos suficientes, de recursos multimédia e de programas informáticos educativos e formativos de qualidade.

#### Entidades

CMO; Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos; Ministério da Educação (DREL) e Escola Superior de Educação de Leiria

#### Acções Actuais/Futuras:

- No sentido de se promover o acesso de todos às TIC, as acções a empreender poderão passar pela dotação das escolas do 1º CEB com software e hardware. Neste sentido, a CMO com a participação financeira do PRODEP III (Programa para o Desenvolvimento da Educação de Portugal), procedeu à aquisição de material informático para as escolas do 1º CEB.
- Através dos apoios de várias empresas tem aumentado o rácio computador/aluno nos jardins de infância, escolas do 1º CEB e nas salas de ATL.
- Foi apresentada uma candidatura ao POSI, que visa a aquisição de mais material informático.
- Com a ajuda de um grupo de alunos da Escola Superior de Educação de Leiria, as escolas do 1º CEB têm criado as suas páginas na Internet.
- “Saber + Electrotecnia”, evento promovido pela CMO em parceria com a Schneider Electric Portugal, Delegação de Leiria, pretende com este projecto que os alunos da EB2,3 tenham acesso a novos conhecimentos, com perspectiva de alargamento a outras áreas do saber.
- Assegurar um programa de formação para os docentes, facilitando a implementação de programas curriculares específicos tendo por base as TIC.
- Desenvolver cursos de formação na área das TIC. Propõe-se que a área profissional a iniciar já em Setembro de 2006, com o ensino secundário, na EB2,3 Josefa de Óbidos, seja uma aposta clara nas tecnologias de informação e comunicação, considerando um elevado interesse dos alunos e as necessidades de formação existentes actualmente no mercado de trabalho.

## **5 – Apostar no Empreendedorismo e na Inovação**

O reforço das ligações com o mundo do trabalho, da investigação e da sociedade em geral bem como o desenvolvimento do espírito empresarial. Assim, através do desenvolvimento de políticas de educação e formação de âmbito nacional e municipal, pretendemos criar estímulos à criatividade, determinando de forma essencial o potencial de inovação e desenvolvimento da sociedade.

#### Linhas de Actuação

- O desenvolvimento desta área passa não só pelo nascimento de uma consciência empreendedora, mas também de atitudes cívicas e de cidadania. Pretende-se que os jovens desenvolvam competências sociais e pessoais.

#### Entidades

CMO; Agrupamento de escolas Josefa de Óbidos; Parceiros Internacionais com experiência comprovada na área do empreendedorismo e Empresas – Projecto Oeste Empreendedor

#### Acções Actuais/Futuras

- A implementação no 1º CEB da área do empreendedorismo no currículo poderá efectuar-se através das actividades extra-curriculares. Para os jovens, nomeadamente do 2º e 3º CEB, este programa iniciar-se-á através de oficinas temáticas.
- Articulação com Empresas Inovadoras e acções de empreendedorismo.
- Integração e ligação do Projecto Educativo a futuras incubadoras de empresas e a projectos empresariais específicos.

### **Eixo 3 – Permitir o acesso de todos à educação e à formação**

#### **I – Tornar a aprendizagem mais atractiva para os jovens que estão no sistema de ensino, incentivando-os a prosseguir a sua formação para além da escolaridade obrigatória.**

A conclusão do ensino secundário é cada vez mais importante, não apenas para uma inserção mais fácil no mercado do trabalho, mas também porque proporciona aos jovens o acesso a oportunidades de aprendizagem e formação pelo ensino superior e pós-universitário.

#### Linhas de Actuação

- Viabilização do ensino secundário para o ano lectivo de 2006/07
- Diversificação da oferta de cursos de formação com equivalência a níveis de ensino
- Aposta no ensino secundário
- Oferta de cursos de pós-graduação

#### Entidades

CMO; Agrupamento de escolas Josefa de Óbidos; Ministério da Educação (DREL); Estabelecimentos de Ensino Superior; Centro de Formação para o sector alimentar da Pontinha e Instituto Nacional de Formação Turística – INFTUR

### Acções Actuais/Futuras

- Aposta na criação de Cursos de Educação-Formação e especialização, nas áreas das TIC, Conservação e Restauro, destinados a jovens e adultos, dos 15 aos 25 anos, em risco de abandono escolar, ou que já abandonaram o sistema de ensino. Estes cursos visam a aquisição das competências escolares académicas, técnicas, sociais e relacionais, correspondentes a uma qualificação profissional de nível 1, 2 e 3, associada à equivalência ao 6º, 9º ou 12º ano de escolaridade, respectivamente.
- Aposta na oferta de Cursos Profissionais na área da Hotelaria e Turismo.
- Projecto de Formação Inovação e de Activos – Centro de Formação Profissional para o Sector Alimentar da Pontinha

A Câmara Municipal de Óbidos, em parceria com o Centro de Formação Profissional para o Sector Alimentar da Pontinha, vai iniciar em Março vários cursos de formação na área da restauração e hotelaria. Cientes que existe no Concelho uma oferta deficitária de profissionais com formação e uma procura enorme por parte das unidades hoteleiras, este projecto apresenta-se como uma mais valia para os nossos jovens, desempregados ou para activos que desejem aprofundar os seus conhecimentos. Neste âmbito, surgem dois tipos de cursos: de qualificação, que se destinam a pessoas não activas (jovens, desempregados, entre outros); e de aperfeiçoamento, para pessoas activas ou em situação de desemprego que tenham anteriormente trabalhado de alguma forma, neste sector.

#### Cursos de qualificação:

- Cozinha e mesa/bar
- 1400 Horas de formação prática e teórica em horário laboral (dois últimos meses - estágio)
- Nível II
- Maiores de 16 anos

#### Cursos de Aperfeiçoamento para Activos:

- Higiene e Segurança Alimentar
- Atendimento no Sector Alimentar
- Decoração na Restauração
- Enologia
- Serviço de Vinhos
- Cozinha de Sala
- Noções Básicas de Serviço de Mesa
- Preparação e Decoração de Cocktails

- Higiene e Segurança no Trabalho
- Noções Básicas de Cozinha
- 35 Horas em horário pós-laboral

- INFTUR – Instituto Nacional de Formação Turística

Escola de Hotelaria do Oeste – Núcleo de Óbidos

Início em Setembro de formação nas seguintes áreas:

- Pastelaria Avançada: pós-12º ano (1 ano: equivalência ao nível III; 2 anos: equivalência ao nível IV)
  - Técnicas de Gestão Turística: (1 ano: equivalência ao nível III; 2 anos: equivalência ao nível IV)
- Como uma das apostas fundamentais na formação pós-secundária pretendemos desenvolver através do Instituto Politécnico de Leiria cursos de Especialização Tecnológica (CET) nas áreas de Conservação e Restauro.
  - Realizações de várias pós-graduações com a Universidade Lusófona, estando a ser planeada numa primeira fase a constituição de uma Escola de Altos Estudos para o Turismo e a formação especializada noutras áreas.
  - Lançamento de outros projectos que contemplam o ensino oficial da música, com uma Escola de Música; um Centro de Recriação Histórica e um Centro de Estudos de Arquitectura Regional de Óbidos.
  - Neste eixo pretendemos dar continuidade a um grupo de projectos cujos conceitos formativos não devem ser descurados, até para a afirmação de um novo segmento de turismo do conhecimento com fortes repercussões para o branding educativo de Óbidos. Referem-se alguns desses projectos em curso:
    - Pós-graduações em Mediação e Gestão de Conflitos;
    - Universidade de Verão do Instituto Português de Relações Internacionais, na área das ciências políticas e relações internacionais;
    - Masterclasses de piano com a Semana Internacional do Piano (SIPO);

Câmara Municipal de Óbidos